Министерство культуры Красноярского края
Красноярская краевая детская библиотека
Отдел организации, хранения, использования книжных фондов

Как научить ребёнка учиться

Памятка для родителей

Красноярск
2014

Составитель:
И. В. Чеснокова, ведущий библиотекарь отдела организации, хранения, использования книжных фондов

Компьютерная верстка:
Р. К. Блинова, заведующая отделом методического обеспечения и инновационной деятельности библиотек

Ответственный за выпуск:
Т.Н. Буравцова, директор библиотеки



Уважаемые мамы и папы!

Все дети в 6-7 лет идут в школу, это новый этап не только в жизни детей, но и родителей. Если в школу идет второй или третий ребёнок, то уже, конечно, существенно проще, есть опыт. А если первый? Масса вопросов. И, наверное, самый главный из них: как научить ребёнка учиться?

Учитель в школе даёт информацию по конкретному предмету и домашние задания для её закрепления. Но этого не достаточно для того, чтобы ребёнок получил стабильные знания и навыки. Ребёнок должен быть готов эту информацию принять, «переварить», усвоить. У него должен быть интерес к учёбе. Вот поэтому очень важно отдавать детей в школу, когда они достигли физической, психологической, социальной готовности к школе. Но, предположим, ребёнок готов и пошел в школу. Интерес к учёбе у него присутствует. Что должны делать родители? Как научить ребёнка учиться так, чтобы это не превращалось в муки, ссоры, и засыпание над учебниками и тетрадями?

Зачастую родители видят в обучении лишь внешние предпосылки: соответствие установленным нормам и правилам, непременное послушание, обязательное выполнение требований педагога и многое другое. Но не все мамы и папы задумываются о том, что внешние предпосылки не бывают без внутренних требований, которые помогают ребенку постигнуть это таинственное умение учиться и быть успешным в учебе.

Успешное учение в школе строится на фундаменте из:

1. мотивационной готовности учиться (желание);
2. уровня интеллектуального развития ребёнка;
3. волевого управления собственным поведением;

4. соблюдения норм режима и гигиены.

Итак, давайте рассмотрим все эти факторы по порядку.

1. Мотивационная готовность. Формировать у ребенка истинное желание учиться, тягу к познанию нового нужно с раннего детства. Стремление к знаниям – это мотивационная готовность, которая развивается к шестилетнему возрасту. Поэтому начинать развивать ребенка и направлять его любознательность в нужное русло необходимо не за год до школы, а гораздо раньше.

Большинство родителей рассказывают своим детям многое из собственной школьной практики, но не всегда то, что следует знать дошкольнику. Фразы: «Если ты плохо будешь учиться, тебе будут ставить двойки!» или «Будешь отвлекаться на уроке, тебя будут ругать!», могут напугать ребёнка и напрочь отбить у него желание учиться. Главная цель родителей – создать у ребёнка положительное представление о школе и о том, что происходит в её стенах.

Для формирования желания учиться немаловажную роль играет слово «почему». Не следует игнорировать вопросы ребёнка и отмахиваться от него. Вместо этого возьмите соответствующую книгу и постарайтесь найти ответ на поставленный ребёнком вопрос.

Желание учиться – это база, на которой строится стремление к новым знаниям и школьному обучению. Умение учиться дополняется уровнем интеллектуального развития ребёнка.

2. Интеллектуальное развитие - это совокупность мышления, внимания, памяти, восприятия и мелкой моторики. Развитие этих процессов начинается с рождения. К началу школьного обучения ребёнок должен обладать логическим мышлением и развитым вниманием.

Педагог-психолог Ольга Рогожкина советует, для того, чтобы игра превратилась в развивающую, необходимо выполнять ряд несложных рекомендаций:

- ✓ формируйте развивающую среду в любой ситуации – обсуждайте с ребёнком времена года, капризы погоды, растения по пути в детский сад и на прогулке. Обращайте внимание малыша на особенности, которые имеют окружающие предметы: цветовую гамму, размер, форму, температуру, запах и т.д.;
- ✓ во время занятий всегда учитывайте возможности своего ребёнка: он не может на протяжении долгого времени находиться в одной и той же позе и заниматься одной и той же деятельностью. Поэтому неуместно сердиться на ребёнка, если он начинает отвлекаться, возиться на стуле или разговаривать о посторонних вещах (максимальное время занятий – 15-20 минут);
- ✓ не заставляйте ребёнка заниматься против его воли – любому занятию должно сопутствовать хорошее настроение и желание малыша;
- ✓ отталкивайтесь от тех занятий, которые соответствуют возрасту ребенка и привлекают его – рисование, лепка, сказки, игра, аппликации;
- ✓ предлагайте малышу игровые задания в усложнённом варианте, ориентируясь на те, с которыми он уже научился справляться. Если упражнение не получается, отложите его или найдите облегчённый вариант;
- ✓ плавный переход от игровой деятельности к учебной происходит за один год до зачисления в школу;
- ✓ занимайтесь с ребёнком регулярно, а не наскоком;
- ✓ не критикуйте ошибки ребёнка, проявите терпение, иначе малыш начнет бояться выражать собственное мнение.

Хвалите ребёнка за малейшие, но реальные достижения.

3. Теперь перейдем к третьему «киту» успешного учения- **волевому управлению собственным поведением.** В школьных стенах ребёнку придется придерживаться установленных норм и правил, внимательно слушать педагога, не отвлекаться на соседа по парте. Это нелёгкий труд – делать то, что от тебя требуется. И здесь не обойтись без определённых волевых усилий. Научите ребёнка заранее ставить цели (можно игровые), намечать план действий и полностью реализовать все пункты этого плана, чтобы оценить получившийся результат.



Что же можно посоветовать родителям, если их сын или дочь не могут усадить себя за уроки? На этот вопрос можно ответить только так: предстоит долгая и нелёгкая работа по формированию у школьника умения управлять собственным поведением, чтобы человек стал хозяином своих желаний, а не наоборот.

Есть ряд несложных занятий, которые помогут выработать нужные качества.

Настольные игры: лото, шашки, шахматы – те игры, где играющий должен поддерживать произвольное внимание и концентрацию.

Очень полезно для ребёнка выполнять какое-то дело вместе с взрослыми. Какое именно – не так уж важно. Необходимо только, чтобы это дело выполнялось быстро, весело, без предварительной раскачки, и без томительных пауз. Можно вместе убирать посуду: взрослый моет, ребёнок вытирает; что-нибудь прилаживать или чинить - папа работает, а ребёнок подаёт ему гвозди, молоток, отвёртку.

Эффективным средством для удержания внимания является совместное чтение вслух - страницу взрослый, страницу

ребенок. Пусть на первых порах посуда будет плохо вытерта, а книгу придётся читать совсем не интересную для старших. Ничего страшного. Зато в ходе такой совместной работы школьник приобретает умение сосредоточиться на выполняемом деле.

Важно также выработать у ребёнка привычку быстро переключаться с одного дела на другое. Если его зовут кушать, он должен как можно скорее прекратить свои дела и идти к столу.

Конечно, ребёнок есть ребёнок. И деловитость не может быть его основной чертой. Не надо требовать, чтобы он всё время ходил «по струнке». Пусть у него обязательно будет свободное время, когда ребенок предоставлен самому себе и никто его не «регулирует». Но очень важно приучить детей отделять свободное время от времени, когда он занят чем-то серьёзным, не путать дело с игрой, не превращать одно в другое.

Немаловажным фактором для комфортного пребывания в школе и максимального усвоения школьного материала является хорошее самочувствие ученика. Учебная деятельность, особенно поначалу, в период адаптации, может являться стрессовым фактором для ребёнка. Преодолеть стресс и сохранить здоровье поможет планирование и соблюдение режима дня.

4. Рационально организованный режим дня состоит из ряда элементов.

Во-первых, это учёба в школе, точно регламентированное время на подготовку домашних заданий, а также для творческой деятельности ребёнка (в период повышения работоспособности).

Во-вторых, это обязательный отдых на свежем воздухе.

В-третьих, это достаточный по продолжительности сон, со строго установленным временем подъёма и отхода ко сну.

В-четвертых, это регулярное и полноценное питание.

Обязательна при этом и соответствующая возрасту двигательная активность ребёнка.

Если в школе нет «продлёнки», родителям необходимо предусмотреть прогулку ребёнка на воздухе, суммарную длительность сна не менее 10 часов в сутки (с учетом 1,5-2-х часового дневного сна), четырехразовое питание.

И напоследок несколько практических советов:

Совет 1. Проверьте, рационально ли организовано рабочее место школьника. Источник света должен быть спереди и слева - для правшей, и спереди и справа - для левшей. Кроме того, на столе не должно быть никаких лишних предметов.

Совет 2. Скорректируйте распорядок дня. Вместе с ребёнком определите время выполнения уроков. Лучше приступать к выполнению домашнего задания через час-полтора после возвращения из школы, чтобы ребёнок имел возможность отдохнуть от школьных занятий.

Совет 3. Спланируйте вместе с ребёнком последовательность выполнения уроков и попробуйте заранее определить, сколько времени понадобиться на выполнение каждого задания. Сначала лучше выполнить небольшое задание, которое по душе ученику. Это поможет ему сосредоточиться и включиться в работу в состоянии эмоционального подъёма. Потом - самое сложное, пока ребёнок ещё не устал. Творческую работу лучше оставить напоследок, время её выполнения лучше не ограничивать. Перед тем, как приступить к выполнению какого-либо задания, спросите: «Как ты думаешь, сколько времени тебе понадобится для выполнения этого задания?» Поставьте перед ребёнком часы и после окончания работы сравните, сколько времени потрачено на самом деле. Это способствует воспитанию организованности и формирует «ощущение времени».

Совет 4. Контролируйте выполнение намеченного плана работы. Повышенная рассеянность внимания - вполне естественна для многих детей. Победить её ребёнок может при помощи взрослых. В занятиях нужна мера. Не заставляйте ребёнка выполнять упражнения, если он вертится, устал, расстроен. Сделайте перерыв, займитесь чем-то другим. Главное, ребёнок должен понять, что на рабочем месте работают, а не играют, едят, рисуют и смотрят в окно. Сделал дело - отдыхай.

Совет 5. Помогите ребёнку, если он столкнулся с непреодолимыми трудностями. Не стоит делать уроки за ребёнка или просто диктовать решение задачи. Учеба - это процесс, требующий определенных усилий и напряжения, в котором нужно учиться самостоятельно преодолевать трудности. Но если ребёнок просит помощи, обязательно помогите! Во-первых, у кого он еще должен её просить, как ни у вас. Во-вторых, неудачный опыт может закрепиться и привести к тому, что ребёнок будет ощущать свою беспомощность. Если длительные усилия не приводят к результату, ребёнок просто перестает верить в свои силы, становится пассивным, безынициативным, теряет интерес к учёбе. Но у нас, как раз таки, обратная задача. Помогите ему разобраться, спокойно подскажите, как и что делать, подтолкните к решению проблемы. Но нужно отличать ситуацию, когда ребенок старается, но не получается, от злоупотребления вашей помощью, когда просто лень и не хочется что-либо делать.

Совет 6. Поддерживайте ребёнка морально и эмоционально. На протяжении дня он получает довольно большое эмоциональное и интеллектуальное напряжение. Задача родителей - быть рядом, вместе с ребёнком радоваться успехам и переживать неудачи и трудности.

Совет 7. Старайтесь не воспринимать занятия с ребёнком, как тяжёлую обременительную работу. Не забывайте ра-

доваться жизни вместе с малышом. Получайте удовольствие от общения с ним. И никогда не соревнуйтесь с ребёнком. Вы, конечно, мудрее, опытнее, больше знаете. Поэтому и передавайте свою мудрость и опыт ему, но помните, что ваш малыш - это отдельная личность, уникальная и неповторимая. И если ребенка не унижать, а уважать, ценить, любить и помогать ему, то он обязательно найдет свое место в обществе, будет уверенным в себе, а следовательно добьется успеха.

Следование этим несложным советам поможет привить вашим детям хорошее отношение к учёбе, будет способствовать желанию ребёнка учиться. Главное, не теряйте уверенности в своих силах и силах своего ребёнка и развивайте в нем интерес к познанию.

Список использованной литературы:

1. Герасимова Г. Как научить ребенка учиться? /адрес ссылки: http://ladushki/info/razvitie-i-vospitanie/shkolniki-i-studenty/kak-nauchit-uchitsya.htm
2. Камардина И. Кто научит малыша легко учиться? /И. Камардина //Первоклассные родители. – 2011. - № 3-4. – С. 98-100.
3. Криворучко М. В. Как научить учиться и получать удовольствие от процесса познания? /М. В. Криворучко //Педагогическая мастерская. Все для учителя! – 2013. - № 8. – С. 14-18.
4. Рогожкина О. Как научить ребенка учиться? /адрес ссылки: http://otebe.info/deti/nauchit-rebenka-uchitsja.html
5. Уиллис Дж. Как научить ребенка легко учиться /Джудит Уиллис. – Минск: Попурри, 2010. – 400 с.

Список рекомендуемой литературы:

1. Зайцева В. Альфа и омега начальной школы: [Рациональная организация труда и отдыха мл. школьников] /В. Зайцева //Здоровье детей: приложение к газете «Первое сентября». - 2006. - N6. - С. 10-13.
2. Зыков Е. В. Родителям будущих первоклассников о формировании учебной активности /Е. В. Зыков, О. В. Хухлаева //Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2013. - N 3. - С. 39-46.
3. Климова Е. Привыкаем к школе /Е. Климова //Игра и дети. - 2007. - N 5. - С. 12-13.
4. Кулаковская В. И. В школу с радостью /В. И. Кулаковская //Ребенок в детском саду. - 2009. - N 3. - С. 86-90.
5. Первушина Е. В. Успеваемость без проблем: как научить ребенка хорошо учиться? /Е. В. Первушина. - Санкт-Петербург: Вектор, 2008. - 239 с.
6. Петрова Н. И. Трудности школьной адаптации /Н. И. Петрова //Начальная школа плюс до и после. - 2009. - N 6. - С. 17-21.
7. Спиридонова, С. Б. Формируем внутреннюю позицию школьника: рекомендации родителям первоклассников /С. Б. Спиридонова //Начальная школа плюс до и после. - 2008. - N 8. - С. 43-46.
8. Шорина, М. Как подготовить ребенка к школе: советы родителям /М. Шорина //Детский сад от А до Я. - 2012. - N 2. - С. 148-156.

Эти издания вы можете почитать в Красноярской краевой детской библиотеке.

Наш адрес: 660059, г. Красноярск, ул. Корнетова, 2.

Сайт: www.kkdb.ru

Телефон отдела: 265-92-73